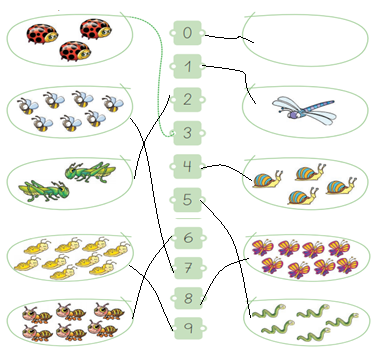
**TAREA DE MATEMÁTICAS 1° SEMANA 5**

**5ªsemana desde 27 abril al 01 mayo**

|  |
| --- |
| **Nombre:** |
| **Curso: Fecha :** |
| **OA Contar números del 0 al 50 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.**  **Leer y comparar números del 0 al 10 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.** |

**Instrucciones:**

**Acá te entregamos el solucionario para que tengas un excelente momento para que evalúes tu propio aprendizaje y puedas corregir algún posible error que descubras.**

**1.- Cuenta los elementos de**

**cada grupo y únelos con el número que corresponda**

**Recuerda que una excelente estrategia para contar y después comparar es ir tachando cada elemento para que no te confundas**

**2.- ¿Cuántas frutas hay en total?**

**B. 9**

¿Recordaste tachar?

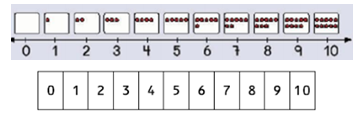
**3.- Cuenta los elementos y escribe el número que corresponda.**

****

**4.- Escribe un número según lo pedido en cada caso: (Un adulto debe leerte la indicación de corrección)**

**Recuerda revisar la recta numérica (puedes hacerte una recta de papel**

**en tu casa para tenerla siempre a mano)**

****

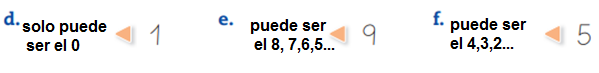
**Primero ubica el 3 en tu recta y todos los números a la derecha del 3 son mayores, así que puedes elegir el 4, el 5, el 6, el 7 … u otro número que tu conozcas. Lo mismo ocurre con el 6, debes ubicar el 6 en tu recta y mirar hacia la derecha eligiendo un número que tenga más elementos que el 6.**

**Un número mayor.**

****

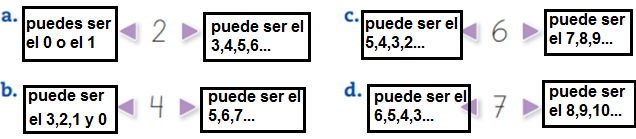
**Como nos piden un número menor, ahora hay que ubicar el 1 en nuestra recta y mirar hacia la izquierda, donde hay números que tienen menos elementos y por lo tanto, son menores. En el primer caso el único menor que 1 es el 0, que no tiene ningún elemento.**

**Un número menor.**

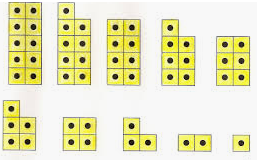
****

**5.- Escribe un número menor y uno mayor en cada caso.**

**La respuesta puede variar de acuerdo al número que la niña escoja**

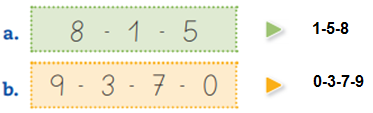
****

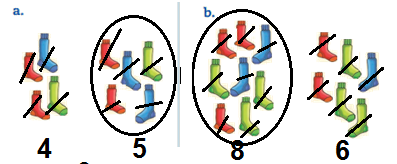
**6.- Escribe en la cuadrícula los números en el orden que se indica.**

**Asegúrese que la niña comience con el número que tiene menos elementos y continúe en la recta numérica ordenando.**

**Es necesario que siempre tenga la recta a la vista. O puede usar cualquier elemento que se pueda contar como porotos, fichas, etc. y ordenarlos. También puede confeccionar con papel unas tarjetas que se llaman tarjetas par impar y jugar con ellas ordenándolas. Primero jugar a que ordene 3 escogiéndolas al azar, y luego 4 hasta que pueda ordenar las 10.**

**De menor a mayor.**

****

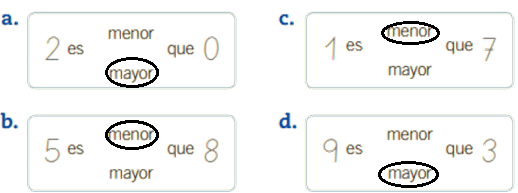
**7.- Encierra en cada caso el grupo donde hay más elementos.**

**No te olvides de**

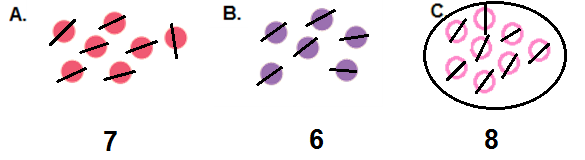
**tachar cada**

**elemento**

**8.- Encierra mayor o menor según corresponda.**

****

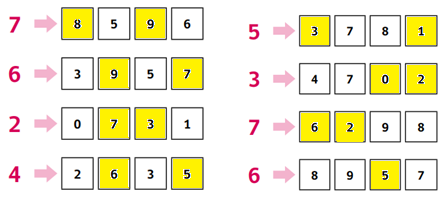
**9.- ¿Qué alternativa representa el número 8?**

****

**10. ¿En qué alternativa se comparan correctamente los números?**

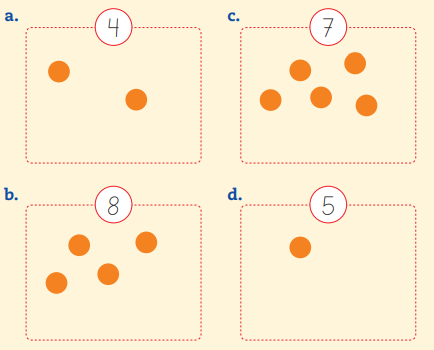
1. **4 es menor que 6**

**11.- Pinta los números que sean.**

**Mayores que: Menores que: **

**Desafío:**

**Dibuja los  que faltan para completar la representación de cada número.**



**Solucionario**

