|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Clase | Objetivo | Actividad | Actividad | Actividad complementaria |
| 1 | Comprender un texto literario, analizando información explícita e implícita de lo leído, respetando a sus compañeras. | Libro asignatura  El ratón (páginas 10 y 11)  Leen texto y responden las preguntas de la página 11 en sus cuadernos. | Completa las páginas 6 y7 de su cuadernillo de la asignatura de lenguaje. | Ficha n°1  Ordenan alfabéticamente las palabras del texto El ratón, las escriben en sus cuadernos. |
| 2 | leer un poema, localizan los artículos en su texto subrayándolos y luego trabajan en una guía n°2, trabajan manifestando su disciplina en toda la actividad. | Libro asignatura  El ratón (páginas 10 y 11)  Subrayan los artículos:  LA-EL-LOS-LAS  UN-UNA-UNOS-UNAS | De forma complementaria trabajan en su cuadernillo de lenguaje primero con a la lectura páginas 8 y 9, luego en las páginas 10 y 11. | Ficha n°2  Completan las palabras con los artículos que correspondan. |
| 3 | Comprender un texto, mediante la lectura y localización de información explícita de un Comic, subrayándola y respondiendo preguntas en su cuaderno, manifestando su disciplina en toda la actividad. | Libro asignatura  Historieta de Gaturro (página 12)  Responden preguntas de la página 13. ¿Cómo es Gaturro físicamente? ¿Cómo reacciono con el chiste? ¿Cómo eres tú? (para esta última pregunta guíate de los 4 pasos para caracterizar a un personaje. | Trabajan con su cuadernillo de lenguaje páginas 12 y 13 (historieta de Gaturro) | Ficha n°3  Subrayan los signos de exclamación e interrogación en los textos leídos y de su libro. Trabajan con la ficha 3. |
| 4 | Comprender un texto, mediante la lectura y localización de información explícita de un poema, subrayándola y respondiendo preguntas en su libro o cuaderno. Manifestando su disciplina en toda la actividad. | Texto de lenguaje “El niño más bueno del mundo y su gato Estropajo” leen las páginas 14 a 19. luego responden en sus cuadernos las preguntas del texto de la página 20. | Complementariamente trabajan con sus cuadernos de lenguaje páginas 14 y 15. | Subrayan en sus libros los artículos y trabajan con ficha n°4. |
| 5 | Comprender un texto, mediante la lectura y localización de información explícita de un poema, subrayándola y respondiendo preguntas en su libro o cuaderno. Manifestando su disciplina en toda la actividad. | Texto de lenguaje “El niño más bueno del mundo y su gato Estropajo” recuerdan o vuelven a leer las páginas 14 a 19.  Subrayan las palabras que estén escritas con z o c, las subrayan en sus libros y transcriben en sus cuadernos. | Complementariamente trabajan con su cuadernillo de lenguaje páginas 16 a 19. | Trabajan con ficha n°5.  Completando palabras con z y c. |
| 6 | Comprender un texto, mediante la lectura y localización de los adjetivos, subrayándola y respondiendo preguntas en su libro Manifestando su disciplina en toda la actividad. | realizada la lectura del texto “El niño más bueno del mundo y su gato Estropajo”, de las páginas 14 a 19 (practicar su lectura oral) desarrollan la actividad de la página 25 (Desafíate) de su texto de lenguaje. | Luego realizan actividad del cuadernillo de actividades le lenguaje páginas 20 y 21 | Trabajan con la ficha n°6 de adjetivo. |
| 7 | Comprender un texto, mediante la lectura y localización de información explícita de un artículo informativo, subrayándola y respondiendo preguntas en su libro o cuaderno. Manifestando su disciplina en toda la actividad. | Leen de su libro de asignatura el texto informativo “Un cangrejo que reutiliza” de las páginas 28 y 29, luego responden las preguntas de la página 29 en su cuaderno. | Trabajan con su cuadernillo páginas 24 y 25. | Completan ficha n°7 de orden de oraciones en su cuaderno. |