



AUTOEVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

2° AÑOS BÁSICOS SEMANA 11 DEL 8 AL 12 DE JUNIO

Nombres _____	Curso: 2° _____
Apellidos _____	Fecha: Semana 11 Del 8 al 11 de junio, 2020
<p>✓ Objetivos de aprendizaje: Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos (OA1) Demostrar comprensión de las narraciones leídas: › <u>extrayendo información explícita e implícita</u> › <u>reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia</u> › <u>identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes</u> › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › <u>emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura</u> (OA5) Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. (OA8) Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. (OA7)</p>	

ÍTEM I: SELECCIÓN MULTIPLE

I.- Lee atentamente cada uno de los siguientes textos y responde cada pregunta marcando con una X la respuesta correcta.

(Recuerda que puedes utilizar tu cuaderno y solo copiar las respuestas con las alternativas correctas)

Texto 1

Las gafas de la jirafa

La jirafa Rafaela
usa gafas de su abuela,
porque desde allá arribota
no ve ni hache ni jota.

Creyó que un enorme pino
era un jirafa muy fino
que le iba a hacer la corte;
¡vaya corte!

Que un erizo con un año
era una esponja de baño
y se lavó en bañador;
¡qué dolor!

Que la serpiente Consuelo
era un lazo para el pelo
y la llevó en la cabeza;
¡qué belleza!


Que un avestruz con sombrero
era un hermoso florero
y lo colocó de adorno;
¡qué trastorno!

Y que era Alejo el Cangrejo
un despertador muy viejo
que atrasaba con frecuencia;
¡qué paciencia!



La jirafa Rafaela
usa gafas de su abuela,
porque desde allá arribota
no ve ni hache ni jota.



Carmen Gil.
En *Unos animales muy originales*.
Editorial CEDMA, 2004.

<p>1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?</p> <p>A. Una receta B. Un poema C. Un cuento.</p>	<p>2. ¿Cuál es el propósito del texto leído?</p> <p>A. Informar sobre las características de la jirafa. B. Dar las instrucciones para crear una jirafa de papel. C. Expresar sentimientos y emociones.</p>
<p>3. ¿Cómo se llamaba la jirafa?</p> <p>A. Consuelo. B. Rafaela. C. Aleja.</p> 	<p>4. ¿De quién eran las gafas?</p> <p>A. De Rafaela. B. Del avestruz. C. De la abuela.</p>



<p>5. ¿Qué le ocurría al despertador?</p> <p>A. Se atrasaba con frecuencia. B. Se colocaba adornos. C. Estaba descompuesto.</p>	<p>6. ¿Quién usaba sombrero?</p> <p>A. La jirafa. B. La serpiente. C. El avestruz.</p> 
<p>7. La palabra gafas, se puede reemplazar por:</p> <p>A. Botas. B. Anteojos. C. Joyas.</p>	<p>8. ¿Qué alternativa corresponde a una característica física de la jirafa?</p> <p>A. Es lenta como una tortuga. B. Es parlanchina. C. Es corta de vista</p>
<p>9. En la secuencia de errores de Rafaela ¿Qué ocurre primero?</p> <p>A. Un pino es un enamorado. B. Que Consuelo era un lazo. C. Usa un avestruz de adorno.</p>	<p>10. Rafaela confunde al cangrejo con un:</p> <p>A. Con un lazo para el pelo. B. Con un viejo despertado. C. Con una esponja de baño.</p>
<p>11. Pinta el <input type="radio"/> de la imagen que muestra la estructura del texto anterior.</p> 	

GRUPOS CONSONÁNTICOS TR Y TL, BR Y BL.

12. Pinta la palabra bien escrita considerando el texto recién leído.



avestruz

avesturz



sombrero

sombrero

13. Completa los versos del poema con los grupos consonánticos que correspondan.

Que un aves____uz con sombrero

era un hermoso florero

y lo colocó de adorno,

¡qué ____astorno!

Y que era Alejo el Cangrejo

un despertador muy viejo

que a ____asaba con frecuencia;

¡qué paciencia!



Texto 2

El delfín

Características de su cuerpo: Su cuerpo es alargado y tiene tres aletas, una en la parte superior del cuerpo y dos en los lados. Estas aletas le permiten controlar hacia dónde nadar y a qué velocidad.

Bajo su piel cuentan con una gruesa capa de grasa, que les permite mantener la temperatura de su cuerpo.

Todos tienen dientes, que sirven para atrapar y desgarrar su alimento.

Los delfines no tienen nariz; en su lugar tienen un orificio llamado "respiradero", que se cierra cuando se sumergen, para que no entre agua a los pulmones. Está en la cabeza, delante de la aleta.

Alimentación: Consiste en peces, calamares y pulpos.

Hábitos: Los delfines viven en manadas y así se protegen de sus principales enemigos, que son los tiburones.

Son juguetones. Se dejan amaestrar con facilidad y se habitúan a vivir en cautiverio y al contacto con personas.



Marcela Cabrera P

<p>14. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?</p> <p>A. Una receta B. Un cuento. C. Un artículo informativo.</p>	<p>15. ¿Cuál es el propósito del texto leído?</p> <p>A. Informar sobre el delfín. B. Entretener con historias sobre delfines. C. Invitar a cuidar a los delfines en cautiverio.</p>
<p>16. Según el texto, podemos decir que los delfines son:</p> <p>A. Amistosos. B. Juguetones. C. La respuesta A y B son correctas.</p>	<p>17. ¿Cuántas aletas tienen los delfines?</p> <p>A. Dos. B. Tres. C. Una.</p>
<p>18. ¿Qué es el "respiradero" en los delfines?</p> <p>A. Un orificio que permite la entrada de aire. B. Una nariz que les facilita nadar. D. Una aleta en su lomo.</p>	<p>19. ¿Para qué sirve la grasa de su cuerpo a los delfines?</p> <p>A. Para mover las aletas con facilidad. B. Para evitar ser mordidos por tiburones. C. Para mantener la temperatura de su cuerpo</p>
<p>"Su cuerpo es alargado y tiene __es aletas, una en la parte superior del cuerpo y dos en los lados. Estas aletas le permiten con__olar hacia dónde nadar y a qué velocidad.</p> <p>20. Indica las opciones de grupos consonánticos para completar.</p> <p>A. pr y tr. B. tr y tr. C. pr y pr.</p>	<p>"Todos tienen dientes, que sirven para a__apar y desgarrar su alimento. Los delfines viven en manadas y así se __otegen".</p> <p>21. Indica las opciones de grupos consonánticos para completar.</p> <p>A. tr y pr B. pl y pr C. tr y pr.</p>



Texto 3

El árbol mágico

Hace mucho, mucho tiempo, un niño paseaba por un prado. En el centro había un árbol con un cartel que decía:

Soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de **acertar** y probó con “*abracadabra*”, “*tan-ta-ta-chán*”, “*supercalifragilisticoespialidoso*”, y muchas otras pero nada. Cansado se tiró al suelo, diciendo: ¡Por favor, arbolito!. Y entonces se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía:

Sigue haciendo magia.

Entonces el niño dijo: ¡Gracias, arbolito! Y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña que rodeaba al pueblo de los juguetes.

Desde ese día el niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo. Por eso se dice que por favor y gracias son las palabras mágicas.



Pedro Pablo Sacristán.

Vocabulario:

Acertar: adivinar o descubrir.

<p>22. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?</p> <p>A. Un artículo informativo. B. Una receta C. Un cuento.</p>	<p>23. El propósito de este texto es:</p> <p>A. Informar sobre un árbol mágico. B. Narrar una historia de un árbol mágico. C. Entregar instrucciones sobre los cuidados de los árboles.</p>
<p>24. ¿Por qué el niño estaba tan contento de llevar a sus amigos al árbol mágico?</p> <p>A. Porque harían una fiesta de palabras mágicas. B. Porque tendrían una fiesta de juguetes. C. Porque celebrarían el cumpleaños del árbol mágico.</p>	<p>25. El niño trató de <u>acertar</u> y probó con varias palabras mágicas. ¿Cuál fue la palabra mágica que uso antes de “Por favor”?</p> <p>A. “Abracadabra” B. “Supercalifragilisticoespialidoso” C. “Tan-ta-ta-chán”</p>
<p>26. Marca la alternativa que contenga sólo <u>descripción física</u>.</p> <p>A. Alto, de pelo color café, de ojos cafés B. Simpático, de pelo color café. C. De buen corazón, de pelo color café.</p>	<p>27. Marca la alternativa que contenga sólo <u>descripción psicológica</u>.</p> <p>A. De buen corazón, amable y pequeño. B. De buen corazón, usa polera negra. C. De buen corazón y amistoso.</p>

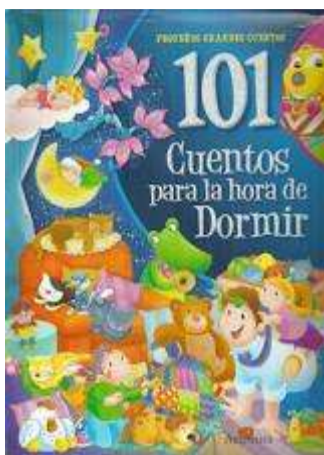


28. ¿En cuál de estos libros podrías encontrar la historia del “El árbol mágico”

A



B



C



SECUENCIAMOS

29. Enumera del 1 al 4 las acciones, según el orden en que suceden en la historia.



DESCRIPCIÓN DE PERSONAJES

30. A partir del texto “El árbol mágico”, describe al personaje pintando de color rojo sus características físicas y de color verde sus características psicológicas.

Pelo color negro

Mentiroso

Agradecido



Amistoso.

Pelo corto

DESARROLLO

31. Según el texto, las palabras “Por favor y gracias son las palabras mágicas”.
Explica por qué se les llama así y en qué situaciones de la vida diaria debemos utilizarlas.
