



Guía de Música 2° Básico semana 33 y 34
Fecha: del 09 de noviembre al 20 noviembre

Nombres _____

Apellidos _____

Curso: _____ Fecha: _____ de noviembre

Objetivo: Conocer parte de la representación de ritmos musicales y algunas figuras musicales.

Las estudiantes deben desarrollar las actividades con un adulto responsable para facilitar la comprensión del contenido.

Si puede imprimir las guías de trabajo debe **archivarlas en una carpeta**, en caso de no poder imprimirlas, la estudiante **puede realizar todos los trabajos en su cuaderno de Música, con la fecha indicada en la guía.**

Instrucciones para la Actividad:

Esta vez comenzaremos reforzando los contenidos aprendidos en la guía anterior, te invito a que puedas practicar con tus castañuelas el siguiente ejercicio musical respetando los tiempos de negra, corchea y silencio de negra.

<https://www.youtube.com/watch?v=jkjhF0TRxE4>

1. Lee la siguiente información y traspasa a tu cuaderno de música

Las figuras rítmicas que aprenderemos esta semana se representan de la siguiente forma



Redonda: Esta figura musical es la que tiene mayor duración ya que es de 4 tiempos



Blanca: Esta nota musical tiene la mitad de duración que una redonda. Es decir, dura 2 tiempos



SILENCIO DE REDONDA: Esta figura nos sirve para representar la duración de un silencio de redonda, y es de cuatro tiempos.



SILENCIO DE BLANCA: Esta figura nos sirve para representar la duración de un silencio de blanca, y es de dos tiempos.



2. Practica la Clave de Sol y las figuras ya aprendidas

Redonda Blanca Negra Corchea

Escribe la clave y las figuras

3. Encierra las equivalencias correctas y marca con una X las incorrectas

1. Three eighth notes = one quarter note (Correct)

2. Three eighth notes = one half note (Incorrect)

3. Two eighth notes = one quarter note (Correct)

4. Two eighth notes = one half note (Incorrect)

5. One quarter note = three eighth notes (Incorrect)

6. Four eighth notes = one half note (Correct)

7. Four eighth notes = one quarter note (Incorrect)



4. Lee el siguiente texto y responde las preguntas planteadas

¿Qué le hace la música a nuestro cerebro?

La música puede ser una herramienta poderosa en el tratamiento de trastornos cerebrales y lesiones adquiridas ayudando a pacientes a recuperar habilidades lingüísticas y motrices, ya que activa a casi todas las regiones del cerebro. Estudios realizados muestran que tanto al escuchar como al hacer música se estimulan conexiones en una amplia franja de regiones cerebrales normalmente involucradas en la emoción, la recompensa, la cognición, la sensación y el movimiento

1. ¿Para qué tipo de trastornos sirve la música?

- a) Físicos
- b) De comportamiento
- c) Cerebrales

2. ¿Qué tipo de habilidades ayuda a recuperar la música?

- a) Lingüísticas y motrices
- b) Sociales
- c) Físicas

3. Según el texto podemos afirmar que:

- a) Hacer música estimula las conexiones neuronales
- b) Escuchar música estimular las conexiones neuronales
- c) Ambas son correctas