



GUÍA DE LENGUAJE TERCEROS AÑOS

SEMANA 22 y 23

DEL 21 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE

Nombre:

Curso:

Fecha:

BASADO EN OA 6:

Leer independientemente y comprender textos no literarios (textos informativos): extrayendo información explícita e implícita, comprendiendo la información que aportan ilustraciones y fundamentando su opinión con información del texto o sus comentarios previos.

Estimadas familias, les damos la más cordial bienvenida a esta nueva semana de trabajo y esperamos contar con su apoyo para seguir avanzando este proceso. Durante esta clase de Lenguaje trabajaremos identificando estructura y propósito de un texto informativo, además de aplicar estrategias de comprensión lectora. Éxito y seguimos atentos como Docentes para responder cualquier duda en los siguientes correos electrónicos:

Carolina Rodríguez Cordero

Profesora Jefe Tercer Año A

carolina.rodriguez@colegio-republicaargentina.cl

Marisol Gómez Araya Profesora Jefe Tercer Año B

marisol.gomez@colegio-republicaargentina.cl

Gonzalo Díaz Acevedo

Profesor Jefe Tercer Año C

jose.diaz@colegio-republicaargentina.cl



- Para comenzar debemos conocer que :



Un **texto informativo** es aquel texto que nos permite obtener información sobre acontecimientos actuales o pasados o cualquier otro asunto o tema ocurrido.



Ejemplos de Textos informativos

Noticia - Artículo Informativo - Reportaje

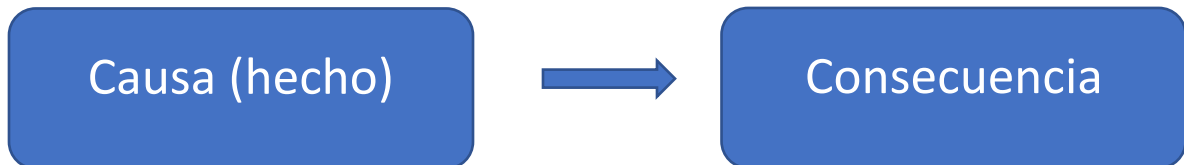


- ***También es importante comprender los conceptos de causa (o hecho) y consecuencia:***

Una causa o un hecho

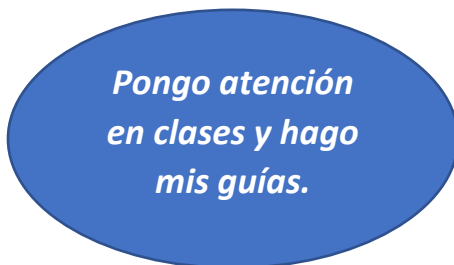
da paso o tiene

una consecuencia



Ejemplo:

Hecho



Consecuencia



Hecho



Consecuencia





- Avanza a la página 148 y lee atentamente la definición de Artículo informativo, que será el texto que trabajaremos hoy.

Los **artículos informativos** tienen el propósito de informar sobre un tema de interés para distintas personas.

Se publican en enciclopedias, ya sean impresas o de internet, en textos de estudio y en medios de comunicación, como revistas o diarios.

Las partes de un artículo informativo son:

- **Título:** menciona el tema sobre el que se entregará información.
- **Introducción:** presenta el tema y entrega información general. Puede partir con una definición.
- **Desarrollo:** amplía la información incorporando subtemas, que pueden diferenciarse mediante **subtítulos**.

A veces se agrega un párrafo final con una idea general que cierra el tema.

- Avanza a la página 150, allí podrás reconocer las partes de un artículo informativo.
- Antes de leer observa la estructura de un artículo informativo.

The diagram shows the structure of an article with labels on the left and corresponding text on the right:

- Título:** Points to the title "El origen del trigo y su historia".
- Primer párrafo: introduce el tema:** Points to the first paragraph of the article.
- Subtema 1: indica el cultivo del trigo:** Points to the subheading "Los inicios del trigo en nuestro hemisferio".
- Subtema 2: evolución del trigo y su llegada a América:** Points to the subheading "El trigo en América".
- Imágenes que complementan la información:** Points to a photograph of a wheat field.

The article text includes sections on the origin of wheat, its cultivation in the Southern Hemisphere, and its introduction to America in the 16th century.



- Lee atentamente el siguiente artículo informativo que encontrarás en las páginas 146 y 147. No olvides leer primero el vocabulario.

El origen del trigo y su historia

El trigo es uno de los tres granos más ampliamente producidos en el mundo, junto con el maíz y el arroz, y el más ampliamente consumido por los humanos en la civilización occidental, desde la Antigüedad. El grano del trigo es utilizado para hacer harina, harina integral, almóla, cerveza y una gran variedad de productos alimenticios.

El origen del actual trigo cultivado se encuentra en la región asiática comprendida entre los ríos Tigris y Eufrates, en la zona de Mesopotamia. Desde Oriente Medio el cultivo del trigo se difundió en todas las direcciones.

La palabra trigo designa tanto a la planta como a sus semillas comestibles, tal y como ocurre con los nombres de otras cereales, por ejemplo, el maíz.

Los inicios del trigo en manos humanas

Los historiadores y arqueólogos cuentan que las primeras formas de trigo recolectadas por los seres humanos **datan** de hace más de doce mil años. Las más antiguas evidencias arqueológicas del cultivo de trigo vienen de Siria, Jordania, Turquía e Irak.

El trigo produjo más alimento al ser cultivado por iniciativa de los seres humanos, pues de otra manera este no habría podido tener éxito en estado salvaje.

La agricultura y la ganadería recientes exigen un cuidado continuo de las plantaciones. Por esto, se generó conciencia acerca del tiempo y las estaciones, obligando a las pequeñas sociedades a guardar provisiones para las épocas menos generosas, teniendo en cuenta los beneficios que brinda el grano de trigo al facilitar su almacenamiento durante temporadas considerables.

Hasta el siglo XVII no se presentaron grandes avances en los métodos de cultivo y procesamiento del trigo. En casi toda Europa se cultivó el grano de trigo, aunque en algunas regiones fueron preferidos el centeno y la cebada.

Historia 4 • La agricultura de trigo

La invención del molino de viento generó una nueva fuente de energía, pero no vino significativamente los métodos de trabajo utilizados.

El trigo en América

En el siglo XIX, aparece el molino de vapor con rodillos o cilindros de hierro, que representó un cambio radical en la molinería. El cultivo del trigo fue aumentando con estos y muchos otros desarrollos tecnológicos que permitieron mejorar el rendimiento de la planta y llegar a otras regiones del planeta, como Norteamérica y Oceanía.

Se dice que el cultivo del trigo en América fue introducido por la colonización inglesa en las tierras conquistadas. Otras teorías plantean que el trigo entró a América cuando inmigrantes rusos lo trajeron a Kansas, Estados Unidos, en la década de 1870.

Historia 4 • Responde de forma breve a las preguntas 1 y 2.



El molino de vapor de principios del siglo XIX, ubicado en Thompson Springs.

Después de leer el artículo

Trabaja en tu libro o cuaderno según corresponda.

1. ¿Qué información aportan los historiadores y arqueólogos?

2. Reconoce un hecho y lee que produjo un cambio en el cultivo del trigo. Escribe el hecho y las consecuencias que tuvo.



Responde en el libro las preguntas 1 y 2

1. Copia el número de la pregunta y la letra de la alternativa correcta en tu cuaderno.

<p>1. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?</p> <p>a. Texto narrativo. b. Texto informativo. c. Receta. d. Cuento.</p>	<p>2. En la frase “<i>El trigo se difundió en todas las direcciones</i>” La palabra subrayada puede ser reemplazada por:</p> <p>a. Extendió. b. Escondió. c. Cooperó. d. Todas las anteriores.</p>
<p>3. ¿Por qué es importante buscar el significado de las palabras desconocidas?</p> <p>a. Para saber más. b. Para comprender mejor el significado del texto. c. Para utilizar el diccionario. d. Ninguna de las anteriores.</p>	<p>4. De acuerdo al texto, los científicos que estudian la antigüedad se denominan:</p> <p>a. Humanos. b. Arqueólogos. c. Antiguos. d. Ninguna de las anteriores.</p>



5. ¿Con qué propósito crees que se escribió el texto que leíste?

- a. Contar una historia ficticia sobre los orígenes del trigo.
- b. Informar sobre la historia y el origen del trigo.
- c. Enseñar cómo se utiliza el trigo.
- d. Ninguna de las anteriores.

6. De acuerdo al texto ¿Por qué aumento el cultivo del trigo?

- a. Debido a que se generó conciencia respecto al tiempo y las estaciones.
- b. Debido a la colonización inglesa.
- c. Debido al desarrollo tecnológico que permitió mejorar el rendimiento de la planta.
- d. Ninguna de las anteriores.

7. En la oración "***Las más antiguas evidencias arqueológicas del cultivo de trigo vienen se Siria, Jordania, Turquía e Irak.***

La palabra subrayada puede ser reemplazada por:

- a. Salieron
- b. Acudieron
- c. Proviene.
- d. Todas las anteriores.



Creé en ti
y todo será

posible