



**GUÍA DE MATEMÁTICA TERCEROS AÑOS**  
**SEMANA 24. DEL 7 AL 11 DE SEPTIEMBRE**  
**SEMANA 26. DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE**

Nombre:	
Curso:	Fecha:
<b>BASADO EN OA 6: Demostrar que comprenden la sustracción con canje por medio de estrategias personales con y sin material concreto. Resolver problemas que impliquen sustracciones.</b>	
<p>Estimadas familias, les damos la más cordial bienvenida a esta nueva semana de trabajo y esperamos contar con su apoyo para seguir avanzando este proceso. Durante esta clase de Matemática realizaremos restas con canje, para lo cual debemos estar muy atentos. Éxito y seguimos atentos como Docentes para responder cualquier duda en los siguientes correos electrónicos:</p> <p>Carolina Rodríguez Cordero Profesora Jefe Tercer Año A <a href="mailto:carolina.rodriguez@colegio-republicaargentina.cl">carolina.rodriguez@colegio-republicaargentina.cl</a></p> <p>Marisol Gómez Araya Profesora Jefe Tercer Año B <a href="mailto:marisol.gomez@colegio-republicaargentina.cl">marisol.gomez@colegio-republicaargentina.cl</a></p> <p>Gonzalo Díaz Acevedo Profesor Jefe Tercer Año C <a href="mailto:jose.diaz@colegio-republicaargentina.cl">jose.diaz@colegio-republicaargentina.cl</a></p>	



- Activo mis conocimientos:
  - En la clase anterior te pedimos que resolvieras el siguiente desafío  
*Desafío: Ahora te presentamos un pequeño desafío con el que comenzaremos la próxima clase.*
- Completa cada cuadro con el nombre del término adecuado a la sustracción y resuélvelo:

**TÉRMINOS DE LA RESTA**

$185$	→	Minuendo
$- 40$	→	Sustraendo
$135$	→	Resta o Diferencia



Observa la siguiente situación:

“Carla fue de compras al negocio, llevaba \$764 y gastó \$623 ¿Cuánto dinero le quedó?”

- En esta situación Carla tenía una cantidad de dinero, al gastarlo, sabemos que se queda con menos dinero, por lo que podemos asociar esta situación a la operación de sustracción:

	C	D	U
	7	6	4
-	6	2	3
	1	4	1

### IMPORTANTE:

Una sustracción (o resta) es una operación matemática que sirve para resolver situaciones que impliquen una “disminución” de cierta cantidad. En un problema la podemos asociar con situaciones como perder, gastar, disminuir, y establecer diferencias entre un dato y otro.

- Para comenzar, te pedimos que no olvides los términos de la sustracción ya estudiados y luego observes lo que sucede en la siguiente sustracción:

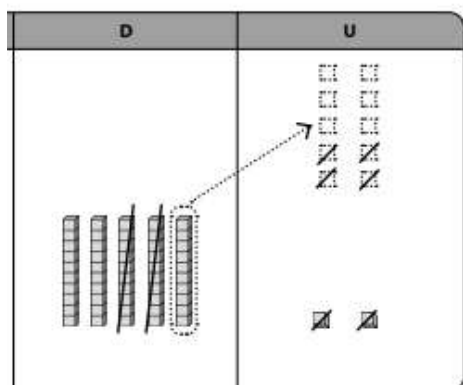
**Como sabemos, para resolver una sustracción debemos comenzar por la Unidad:**

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

En este caso, podemos observar que el 2 es menor que el 6, por lo que no se puede realizar la sustracción de manera directa, en este caso debemos aplicar la estrategia de “canje”.

El **canje** es una estrategia que se utiliza para resolver sustracciones como la anterior, donde el dígito del minuendo es menor que el del sustraendo.

- Ya hemos practicado el canje en clases anteriores, por ejemplo cuando realizamos equivalencias y descubrimos que un número puede ser representado de diferentes formas.**



D	U
4	12
<del>5</del>	<del>2</del>
2	6
2	6

La unidad es 2, como ya vimos es menor que 6, por lo que debo realizar **canje** ¿Cómo? Traspasando una Decena al lugar de las Unidades.

Ahora tenemos 12 Unidades y 4 Decenas en el minuendo, por lo tanto, podemos resolver la sustracción partiendo siempre por la Unidad.



- Resuelve utilizando la estrategia anterior:

D	U

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	3
3	4

D	U

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	6
7	9

- Si encontramos números mas grandes, podemos utilizar la misma estrategia, observa:

C	D	U

C	D	U
<input type="text"/>	4	12
3	<del>5</del>	<del>2</del>
1	2	6
2	2	6

En este caso, se debe realizar canje sólo en la Unidad, pues los dígitos de la Decena y Centena son mayores en el minuendo



- Resuelve utilizando la estrategia anterior:

C	D	U

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	9	6
- 2	7	9

C	D	U

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	9	1
- 7	5	3

- Ahora te pedimos que, realices los siguientes ejercicios, si lo necesitas puedes utilizar material concreto o representaciones.

1.

C	D	U
<input type="text"/>	6	15
2	<del>7</del>	<del>5</del>
- 1	3	8
	3	7

2.

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	6	2
- 5	2	4

3.

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	6	5
- 6	3	8

4.

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	7	0
- 2	2	3

5.

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	5	1
- 3	1	4

6.

C	D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	9	2
- 3	6	5



- Ahora resuelve los siguientes problemas, puedes utilizar material concreto o representaciones si es necesario:
- Observa la forma de resolver los problemas planteados y luego resuelve:

a. Claudia tiene 75 cajas si utiliza 18  
¿Cuántas cajas tendrá Claudia ahora?

No olvides subrayar con rojo los datos que utilizarás para resolver el problema.

No olvides subrayar con azul la pregunta que se plantea en el problema.

Operación Aquí escribes con palabras la operación que servirá para resolver el problema	Resuelvo Aquí debes realizar el ejercicio, sólo con números de los datos subrayados. Sólo si es necesario, puedes hacer la representación.	Respuesta Completa Aquí debes responder con palabras y números a la pregunta subrayada.
<i>Sustracción</i>	$  \begin{array}{r}  \boxed{6} \quad \boxed{15} \\  \cancel{7} \cancel{5} \\  - \quad \underline{18} \\  57  \end{array}  $	<i>Claudia tendrá 57 cajas ahora.</i>

b. Jacinta hizo 695 empanadas y vendió 478 ¿Cuántas empanadas le quedaron por vender?

Operación	Resuelvo	Respuesta Completa

c. Andrés juntó \$746 y gastó \$259 en un chocolate ¿Cuánto dinero le quedó?

Operación	Resuelvo	Respuesta Completa

