****

**Colegio República Argentina**

**O’Carrol # 850- Fono 72- 2230332**

**Rancagua**

**TAREA DE LENGUAJE 4° BÁSICO SEMANA 10 DEL 25 AL 29 DE MAYO**

**Este documento no es necesario imprimirlo , pero úselo para revisar la rúbrica que le será útil para saber como va su trabajo .**

|  |
| --- |
| Nombre: |
| Curso: Fecha : 1 AL 5 DE JUNIO |
| OA 6.- Leer independientemente y comprender textos no literarios: TEXTO INFORMATIVO.  › extrayendo información explícita e implícita  › comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas  › respondiendo preguntas como ¿por qué sucede…? ¿cuál es la consecuencia de…? ¿qué sucedería si…?  › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura  › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos. |

Instrucciones:

Lee el siguiente ejemplo y luego crea un juego redactando las reglas.

***CARRERA DE PALABRAS***

Objetivo: Este juego tiene por objetivo ejercitar la clasificación de palabras de acuerdo con su sílaba tónica y afianzar las reglas de acentuación.

Materiales

• 30 tarjetas que contienen nombres de animales

• Un tablero de cartón, subdividido en tres columnas

• 20 fichas rojas

Procedimiento:

1. Formen un grupo de cinco niños.

2. Coloquen el tablero en el centro de la mesa.

3. Revuelvan las 30 tarjetas y colóquenlas boca abajo en un montón.

4. Elijan una forma para distribuir los turnos de participación.

5. Cada jugador por turno saca una tarjeta, lee la palabra, la separa en sílabas y comprueba si ella es grave, aguda o esdrújula y la pone en el lugar del tablero que corresponde.

6. El niño que no logra realizar la tarea, pierde su turno y devuelve la tarjeta al final del montón.

7. Gana el alumno que al final del juego tiene más tarjetas.



Inventa un juego para ejercitar algún contenido trabajado en tus guías.

En tu cuaderno, redacta las reglas del juego y no olvides el uso del verbo en el modo correcto, considerando los siguientes puntos:

Titulo (nombre del juego)

Objetivo:

Materiales:

Procedimiento:

Dibujo:

¿Cómo puedo saber si lo que estoy haciendo cumple con el objetivo?

Para responder esta pregunta te invito a que analices la siguiente tabla mirando los indicadores para saber si vas por el camino correcto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Excelente  Felicitaciones | Bien, aunque podría ser mejor | Aún Falta por mejorar |
| Creo un título breve y atractivo. | Creo un título breve y atractivo. | Creo un título breve y poco atractivo. | Creo un título largo y poco atractivo. |
| Expongo los materiales o elementos necesarios. | Expongo los materiales o elementos necesarios. | Expongo sólo algunos de los materiales o elementos necesarios. | No expongo los materiales o elementos necesarios. |
| Escribí el texto teniendo en cuenta la estructura: Título, materiales, instrucciones e imagen. | Escribí el texto teniendo en cuenta la estructura: Título, materiales, instrucciones e imagen. | Escribí el texto teniendo en cuenta sólo 3 de las partes de la estructura como Título, materiales, instrucciones e imagen. | Escribí el texto teniendo en cuenta 2 o menos partes de la estructura como Título, materiales, instrucciones e imagen. |
| El dibujo representa y/o complementa el juego de forma coherente. | El dibujo representa y/o complementa el juego de forma coherente | Incluye un dibujo del objeto, para complementar la información, pero no es claro. | No representa el juego dibujo |
| Escribí las instrucciones usando el verbo en modo imperativo | Escribí las instrucciones usando el verbo en modo imperativo. | Escribí solo algunas instrucciones usando el verbo en modo imperativo. | No escribí las instrucciones usando el modo imperativo. |
| Redacto todos los pasos necesarios y en forma ordenada | Redacto todos los pasos necesarios y en forma ordenada | Redacto todos los pasos necesarios, pero no los escribe en forma ordenada | Redacto sólo algunos de los pasos necesarios. |
| Utilizo números ordinales para indicar la secuencia de acciones. | Utilizo números ordinales para indicar la secuencia de acciones. | Utilizo sólo algunos números ordinales para indicar la secuencia de acciones. | No utilizo nada para indicar el orden de las acciones. |
| El trabajo está limpio y ordenado. | El trabajo está limpio y ordenado. | El trabajo está limpio, pero está desordenado | Se aprecia falta de limpieza y orden. |
| Ortografía | No presenta faltas de ortografía | Presenta 1 a 3 faltas ortográficas | Presenta más de 5 faltas ortográficas. |

Solucionario Guía

1.- A

2.- D

3.- A

4.- \_\_2\_\_

\_\_1\_\_

\_\_4\_\_

\_\_3\_\_

5.- D

6.- C

7.-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Respuesta completa | Respuesta incompleta | Otras respuestas | Respuesta omitida o no coherente |
| La estudiante desarrolla una respuesta argumentativa que cumple satisfactoriamente con todos los siguientes indicadores:   * Indica la opinión de su preferencia. * Escribe 2 argumentos coherentes con la opinión expresada. * Utiliza conectores (al menos uno) para organizar sus ideas. * Escribe con letra legible. * Utiliza correctamente las mayúsculas en nombres propios y al iniciar una oración. * Utiliza de manera correcta ortografía puntual, literal y acentual. | La estudiante  desarrolla una respuesta que cumple solo parcialmente con los indicadores requeridos.  Algunas respuestas de este tipo pueden ser:  • Indica su opinión,  pero escribe solo un  argumento.  • Escribe ambos argumentos, pero no  indica la opinión de  su preferencia.  • Desarrolla la respuesta completa, pero la letra no es suficientemente  clara.   * Comete errores y/u omite ortografía puntual, literal y acentual de 1 a 3 veces | La estudiante escribe un texto que no corresponde a lo solicitado.  Algunas respuestas de este tipo pueden ser:  • Escribe un texto sin  intención argumentativa,  por ejemplo, un texto  narrativo sobre la situación entregada como contexto.  • Escribe sobre un asunto  que no se relaciona con  la situación planteada  como contexto.  • Escribe solo la opinión  de su preferencia, sin  añadir argumentos y,  por lo tanto, sin desarrollar la respuesta escrita solicitada.  • Escribe solo palabras sin relación entre ellas.   * Comete errores y/u omite ortografía puntual, literal y acentual de 3 a 5 veces | La estudiante  no escribe o su respuesta no tiene coherencia con el texto.  Comete errores y/u omite ortografía puntual, literal y acentual más de 5 veces |

8.-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Excelente  Felicitaciones | Bien, aunque podría ser mejor | Aún Falta por mejorar |
| Escribí las instrucciones usando el verbo en modo imperativo | Escribí las instrucciones usando el verbo en modo imperativo. | Escribí solo algunas instrucciones usando el verbo en modo imperativo. | No escribí las instrucciones usando el modo imperativo. |
| Redacto todos los pasos necesarios y en forma ordenada | Redacto todos los pasos necesarios y en forma ordenada | Redacto todos los pasos necesarios, pero no los escribe en forma ordenada | Redacto sólo algunos de los pasos necesarios. |
| Utilizo números ordinales para indicar la secuencia de acciones. | Utilizo números ordinales para indicar la secuencia de acciones. | Utilizo sólo algunos números ordinales para indicar la secuencia de acciones. | No utilizo nada para indicar el orden de las acciones. |
| El trabajo está limpio y ordenado. | El trabajo presenta manchas, pero está ordenado. | El trabajo está limpio, pero está desordenado | Se aprecia falta de limpieza y orden. |
| Ortografía | No presenta faltas de ortografía | Presenta 1 a 3 faltas ortográficas | Presenta más de 5 faltas ortográficas. |

9.- B

10.- B

11.- A

12.- D

13.- C

14.- D