



GUÍA DE MATEMÁTICAS 4º BÁSICO

Semana 22 y 23 del 24 de agosto al 4 de septiembre.

Profesores: Nathaly Hormazábal, Carolina Abarca, Fernanda Muñoz, Carmen Araya

Nombre:	
Curso:	Fecha :
OA: Comprender la división con 2 dígitos en el dividendo y uno en el divisor. Aplicar ejes de simetría en una reflexión.	

Observen la página 80 del libro del estudiante de 4º básico:

Me conecto

1 En parejas, lean la situación. Luego, realicen lo pedido.



a. Observen los pasos que se realizaron para resolver la división que permite calcular la cantidad de grupos.

Paso 1: Considera el dígito de mayor valor posicional del dividendo para comenzar a dividir; en este caso, 4. Si es menor que el divisor, considera además el siguiente dígito.

Paso 2: Encuentra el número que multiplicado por el divisor tenga el valor más cercano (menor) o igual al considerado en el paso 1.

Paso 3: Se calcula el producto entre el número obtenido en el paso 2 y el divisor, y se resta a lo considerado del dividendo. En este caso se obtiene 1.

Paso 4: Baja el dígito siguiente del dividendo (5) para formar un nuevo número con la resta obtenida en el paso 3. En este caso, 15.

Paso 5: Se repiten los pasos 2, 3 y 4 hasta usar todos los dígitos del dividendo.

Resuelve:

a.- $\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 9 \quad 4 : 4 = \square \\ - \\ \hline - \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ b.- $\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 7 \quad 5 : 5 = \square \\ - \\ \hline - \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ c.- $\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 8 \quad 4 : 3 = \square \\ - \\ \hline - \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ d.- $\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 9 \quad 6 : 6 = \square \\ - \\ \hline - \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ e.- $\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 8 \quad 8 : 4 = \square \\ - \\ \hline - \\ \hline - \\ \hline \end{array}$ f.- $\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 9 \quad 0 : 6 = \square \\ - \\ \hline - \\ \hline - \\ \hline \end{array}$

Geometría: ¿La simetría sólo sirve para dibujar? Al igual que los números y las operaciones comprenderás que la geometría también está presente en nuestra vida diaria y de forma especial, las **transformaciones isométricas**.

Pero... ¿Qué es isometría? La palabra isometría tiene su origen griego y se forma de dos conceptos:

Iso + **Metría** = Se puede traducir como igual medida
significa igual significa medir

Es decir, las transformaciones isométricas son cambios de posición (orientación) de una figura determinada que **No alteran la forma ni el tamaño de ésta**.

Entre las transformaciones isométricas contamos con la **traslación**, la **rotación** y la **reflexión**.

¿Recuerdas a esta chinita de la clase anterior, donde te invitábamos a dibujar sus ejes de simetría?



Muy bien, la chinita sólo tiene un eje de simetría, para que exista un eje de simetría todos sus puntos de referencia deben estar a la misma distancia con respecto a la línea que divide a la figura en dos partes iguales.

a la misma distancia con respecto a la línea que divide a la figura en dos partes iguales.

Imagen inicial **Imagen final**



Regla 1

Ahora bien, la chinita tiene un eje de simetría, y además se puede identificar en ella una reflexión.

Para que ocurra una reflexión se debe cumplir con 2 reglas:

1. Todos los puntos de la figura inicial y los de la imagen final están a una misma distancia respecto del eje de simetría y son correspondientes entre sí.

2. La línea que une un punto con su imagen Forma un ángulo recto con el eje de simetría.

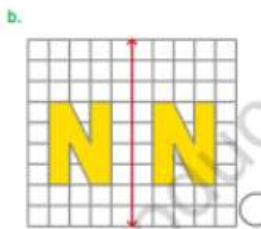
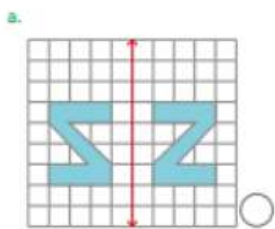


Regla 2

Te invito a observar y leer la página 170 de tu texto escolar, si no lo tienes sigue el siguiente link.
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-145591_recurso_pdf.pdf

Ahora que ya comprendes la reflexión, te invito a desarrollar la página 171 de tu texto escolar siguiendo las siguientes instrucciones:

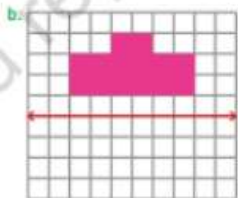
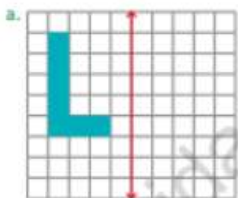
2 En parejas, marquen con un ✓ la reflexión correcta de las letras. Argumenten su respuesta.



2.-Debes seleccionar las figuras reflejadas (a y/o b) y argumentar tu elección, para ello te invito a leer las reglas para identificar **la reflexión**.

Aplico y reflexiono

3 Refleja las siguientes figuras 2D.



3.- Es tiempo de poner en práctica tus aprendizajes (letra a y b) y para ello te sugiero trasladar los puntos de acuerdo al eje de simetría, recuerda que deben quedar a la misma distancia y tamaño.

En la letra c deberás explicar los pasos que realizaste para crear la **figura simétrica reflejada**.

c. Describe el procedimiento que realizaste y explícaselo a un compañero o compañera.
