



MATEMÁTICAS 4º BÁSICO
Semana 29 y 30 desde el 12 al 23 de octubre

Nombre:	
Curso:	Fecha :
OA: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.	

¿Qué crees que significa la palabra **equivalencia**?



Estos corazones son equivalentes

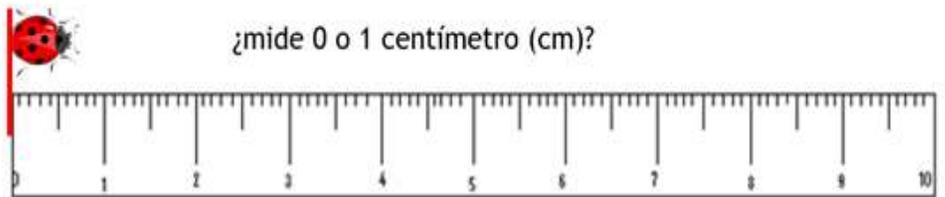
¿Por qué?

- Porque son iguales
- Porque tienen igual tamaño
- Porque representan lo mismo

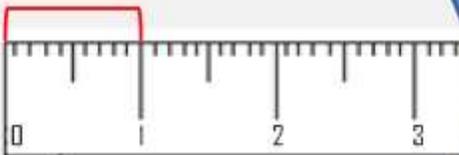
¿Cuánto medirá la chinita?



¿mide 0 o 1 centímetro (cm)?

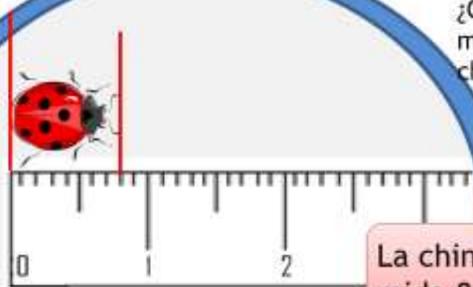


Cada centímetro(cm) se divide en 10 partes (llamadas "milímetros"(mm).



$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

¿Cuánto mide la chinita?



La chinita mide 8 mm.

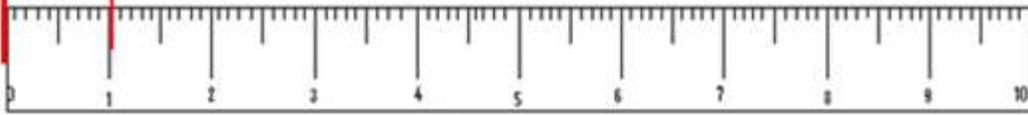
¿Para qué sirven los milímetros?



Los milímetros sirven para medir la longitud de cosas pequeñas, por ejemplo: una chinita.



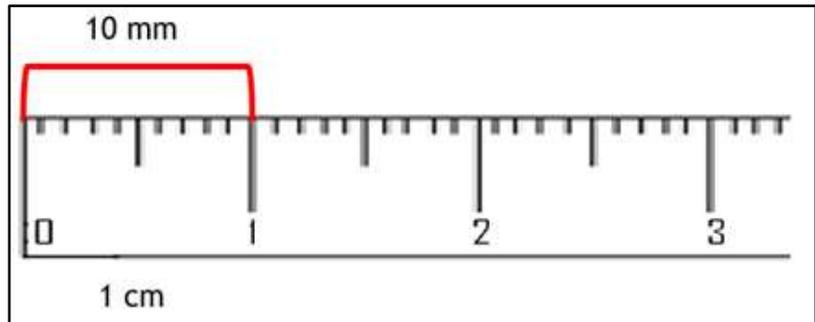
¿Cuánto mide la abeja?
¿mide 1cm o 10 mm?



La abeja mide: 1cm o 10 mm.

Por lo tanto, las medidas 1 cm y 10 mm son **equivalentes**

Porque ambas representan la misma longitud:



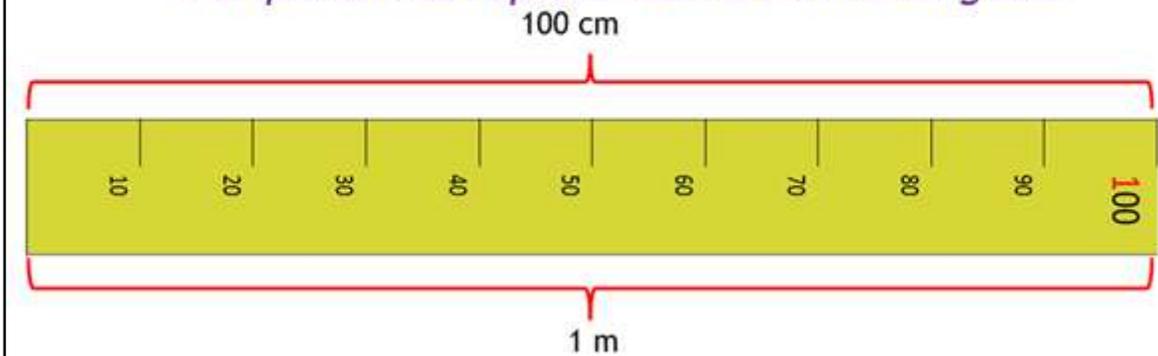
¿Cuánto mide?
¿100 centímetros o 1 metro?



El camino de hormigas mide: 100 cm o 1 m.

Por lo tanto:
Estas medidas son equivalentes.

Porque ambas representan la misma longitud.



1.- Anota la unidad de medida (mm, cm o m) que recomiendas utilizar para conocer la longitud en cada caso.

- a. El largo de un lápiz _____
- b. El ancho de tu sala _____
- c. El grosor de tu cuaderno _____
- d. La estatura de un recién nacido _____

2.- ¿Cómo le explicarías a un amigo que las medidas 2 cm y 20 mm son equivalentes?



3.- Utiliza tu huincha para medir la longitud de diferentes objetos y completa la tabla de acuerdo a la información solicitada, guíate por el siguiente ejemplo:

Ejemplo:

¿Qué estoy midiendo?	¿Qué unidad de medida voy a utilizar?	¿Cuánto mide?	Anota una medida equivalente
<i>Sacapunta</i>	<i>milímetros</i>	<i>25 mm</i>	<i>2 cm y 5 mm</i>

¿Qué estoy midiendo?	¿Qué unidad de medida voy a utilizar?	¿Cuánto mide?	Anota una medida equivalente
<i>El dedo gordo de la mano</i>			
<i>Su brazo</i>			
<i>Su pierna</i>			
<i>Una uña</i>			
<i>Un zapato</i>			
<i>Su estatura</i>			

Rotación

Durante las semanas anteriores hemos trabajado con las transformaciones isométricas, para ello comenzamos con los ejes de simetría y luego con la reflexión, en esta oportunidad te presento la rotación.

¿Qué entendemos por rotación? La rotación es una transformación isométrica en la cual la figura inicial gira en torno a un centro de rotación.

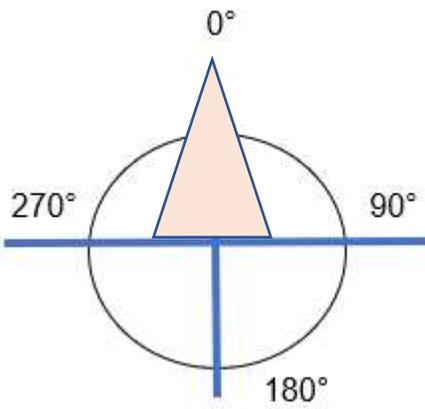
Para rotar figuras 2D en una cuadrícula, debes considerar: el ángulo de giro en que se rotará y el sentido de la rotación.

Te invito a leer la página 173 de tu texto de estudio.

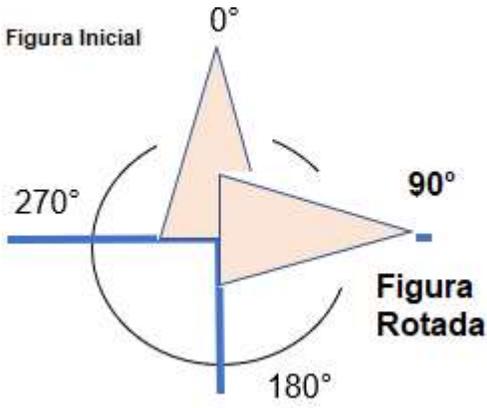
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-145591_recurso_pdf.pdf



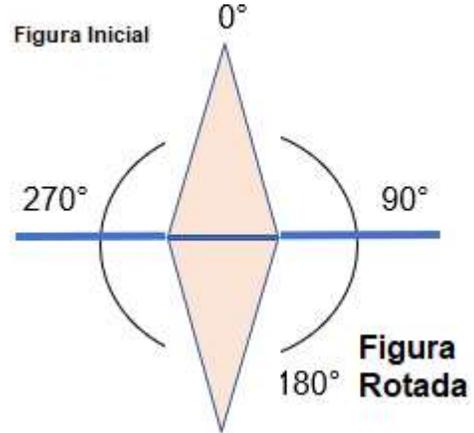
Observa los siguientes giros:



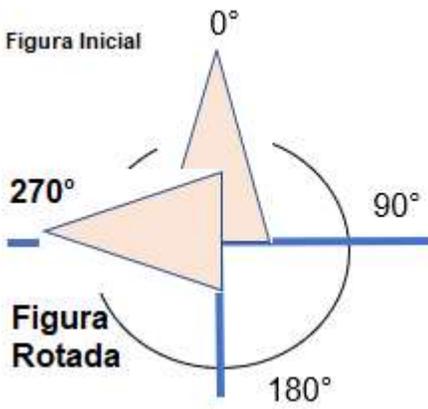
. Giros Horario



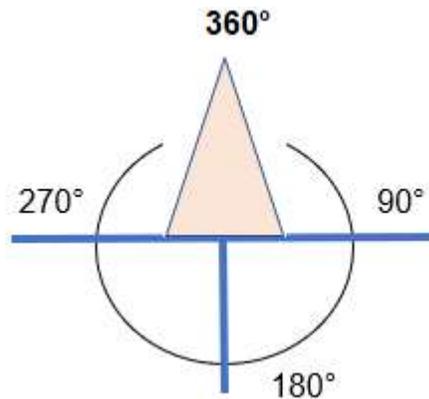
Si observas la figura Inicial rotó en 90°



Si observas la figura inicial ahora giró en 180°



Si observas ahora la figura giró 270°



En esta imagen puedes observar que la figura rotó 360°

Desarrolla la página 174 de tu texto de estudio con las siguientes actividades:

2. Marca con un ✓ las figuras que fueron rotadas.

a.

b.

3. Indica en el recuadro el ángulo de giro de cada rotación.

a.

b.

4. Rota cada figura siguiendo las indicaciones dadas.

a. 180° en sentido antihorario.

b. 270° en sentido horario.

2. Debes observar y luego determinar si la figura inicial rota (o gira) con respecto al punto marcado.

3. En esta actividad la figura está rotada, lo que hay que determinar son los grados de los ángulos en que giró, como dato te recomiendo recordar y revisar los ángulos de 90°, 180°, 270° ó 360° (que es un giro completo) ya que esos se utilizan principalmente.

En esta actividad pondrás en práctica ambas actividades, te sugiero recortar una figura y hacerla girar de acuerdo a los grados.