



**Docente:** Luisa Gavia Herrera

**Correo Contacto:** luisa.gavia@colegio-republicaargentina.cl

**Asignatura:** Inglés

**Curso:** Quinto Básico

**Semana 37- 38: (07 al 18 de diciembre)**

## GUIA DE ACTIVIDADES

**Propósito de la Unidad:** En esta unidad, los estudiantes serán capaces de integrar lo que han aprendido durante el año y a expresarse sobre aspectos cotidianos con mayor naturalidad, como expresar preferencias y comunicar más información sobre su entorno. Se espera que usen estrategias que han aprendido que les permitan comenzar a desarrollar un aprendizaje independiente en algunas habilidades. A través del proceso de escritura y con el apoyo del docente, los alumnos podrán constatar el progreso que han hecho durante el año. Asimismo, disfrutarán de la lectura de cuentos y de otro tipo de textos al ser capaces de comprender más información y de participar en forma activa, haciendo conexiones, predicciones, y expresando preferencias de forma más espontánea.

### Objetivo de Aprendizaje:

OA2. Identificar en los textos escuchados: tema e ideas generales; información específica asociada a personas, lugares y tiempo; palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático; sonidos y repetición de sonidos para comenzar a familiarizarse con los sonidos del inglés

OA5 Leer y comprender textos literarios (cuentos, poemas, tiras cómicas) y textos no literarios (procedimientos, emails, diálogos, artículos informativos, noticias) adaptados y auténticos simples, identificando:

- Ideas generales e información específica asociada a personas, objetos, lugares, fechas.
- Trama (inicio, desarrollo, final), personajes y sus acciones, entorno (tiempo y lugar), tema como idea general.
- Relaciones de causa-efecto y secuencia entre ideas.
- Palabras clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático

**Contenidos:** Daily actions- present simple

# My day



A lo largo de los días, realizamos o llevamos a cabo diversas acciones, que, si te das cuenta las repetimos una y otra vez, estableciendo una rutina diaria, que desarrollamos a ciertas horas y momentos del día. En inglés, a esto le llamamos DAILY ACTIONS, y son iguales a las que conoces en español.

Algunas de éstas son:





Hay muchas acciones más que podemos desarrollar día a día y en diferentes momentos de éste (MORNING, AFTERNOON, EVENING, NIGHT), lo importante es que tengas presente que, si queremos expresar que las realizamos en el día, estamos expresándonos en PRESENTE, y ante eso debemos seguir unas reglas:

Si las personas que realizan la acción (levantarse, tomar desayuno, ir a dormir, ir al colegio, etc) son:

**HE- SHE e IT**, las acciones deben llevar una S o ES, al final de su escritura, como regla gramatical de escritura en el PRESENTE.

Ej: I TAKE A SHOWER // YO TOMO UNA DUCHA

SHE TAKES A SHOWER // ELLA TOMA UNA DUCHA.

Ahora que ya conoces el orden y nombre de algunas acciones que realizamos en nuestro día a día , te invito a realizar algunas actividades relacionadas. ¡Tú puedes!

**I. Read and match each daily action with its image** ( Lee y une cada acción de la rutina diaria con la imagen que corresponda)



GO TO SCHOOL



LISTEN TO MUSIC



GET UP



HAVE DINNER



HAVE BREAKFAST



GO TO BED



WATCH TV












HAVE LUNCH



**II. Read and complete the actions according to the images** (Lee y completa las acciones diarias según las imágenes que las acompañan)

Go to school – brush my teeth – get up- put on my pyjamas – have breakfast- have dinner - Take a shower – go home – have lunch

<b>1</b>		I <u>put on my pyjamas</u> .	<b>6</b>		_____ .
<b>2</b>		_____ .	<b>7</b>		_____ .
<b>3</b>		_____ .	<b>8</b>		_____ .
<b>4</b>		_____ .	<b>9</b>		_____ .
<b>5</b>		_____ .			

**III. Read the following text and find the daily actions that the girl does in her day. Follow the example.** (Lee el siguiente texto y encuentra el nombre de las acciones de la rutina diaria que realiza la niña en su día. Sigue el ejemplo)

In the morning, I get up and have breakfast. Then I go to school at nine o'clock. In the afternoon, I have lunch at school. I go home at half past three and I play with my friends. At night, I have dinner with my family at six o'clock. Then I do my homework and I go to bed at eight o'clock.

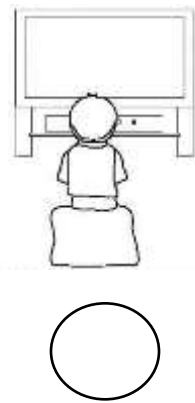
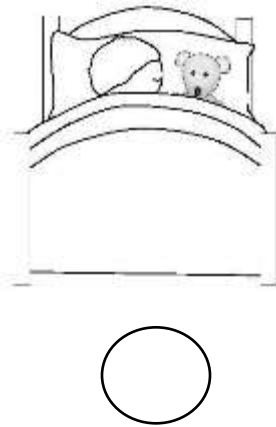
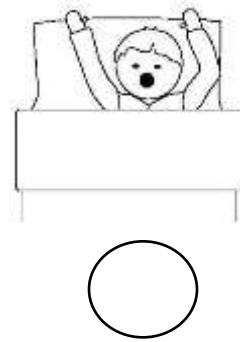
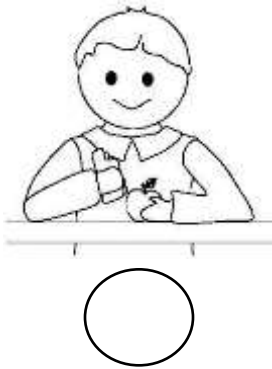
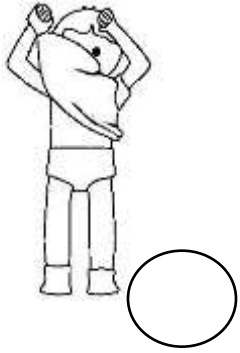


In the morning ...	In the afternoon ...	At night ...
get up	<b>3</b> _____	<b>5</b> _____
<b>1</b> <u>have breakfast</u>	<b>4</b> _____	do my homework
<b>2</b> _____	play with my friends	<b>6</b> _____





**IV. Look and order. Write the numbers in the correct order according to the daily actions (Observa y ordena. Escribe los números en el orden correcto, según las acciones diarias.)**



**V. Read the following text and circle the correct answer. (Lee el siguiente texto y encierra la respuesta correcta)**



She is Anna.

On Monday, she reads books.

On Tuesday, she writes stories.

On Wednesday, she studies English.

On Thursday, she plays with the ball.

On Friday, she goes to the park.

On Saturday, she eats pizza.

On Sunday, she sleeps all day.

She is a boy.  True  False

She eats bananas on Sunday.  True  False

She writes stories on Tuesday.  True  False

When does she study?  On Wednesday  On Monday

When does she eat pizza?  On Saturday  On Sunday

When does she write?  On Tuesday  On Thursday



**VI. Write 8 actions that you do in your day and draw them.** ( Escribe 8 acciones en inglés, que realices a lo largo del día, en orden de tiempo y dibújala.

**Ej: I play video games**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

1	2	3	4
5	6	7	8