



Colegio República Argentina

O'Carrol # 850- Fono 72- 2230332  
Rancagua

**Docentes:** Verónica Silva/ Luisa Gavia H.

**Correo Contacto:** [veronica.silva@colegio-republicaargentina.cl](mailto:veronica.silva@colegio-republicaargentina.cl)

[luisa.gavia@colegio-republicaargentina.cl](mailto:luisa.gavia@colegio-republicaargentina.cl)

**Asignatura:** Inglés      **Curso:** Sexto Básico

**Semana 37 – 38 (07 al 18 de diciembre)**

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

**Propósito de la Unidad:** Los estudiantes se sentirán motivados a expresar ideas sobre su contexto inmediato en relación con el tema de la unidad, los medios de transporte y viajes, y a obtener y compartir información con sus compañeros. Esta unidad también los invita a investigar e imaginar viajes y así conocer otros pueblos, ciudades y países.

Los alumnos serán capaces de dar y pedir información con mayor precisión; por ejemplo: en cuanto a tiempo que ocurren u ocurrieron acciones, posesión y precio de objetos. Especialmente se espera que los estudiantes den mayor información sobre textos leídos y a preguntas abiertas en la descripción de lugares al usar vocabulario nuevo y aprendido en unidades anteriores.

Los alumnos serán motivados a aprender usando diccionarios en forma cada vez más independiente, lo cual les permitirá ampliar su vocabulario.

### Objetivos de aprendizaje.

OA2 Identificar en los textos escuchados: tema e ideas generales; información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones; palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático; repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación como los sonidos ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/vote.

OA9: Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso: prelectura: hacer predicciones basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales; lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas; poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita

### Contenidos:

### Actions – likes



En años anteriores, aprendimos que, para expresar gusto o preferencia, en especial por los alimentos podíamos utilizar la palabra LIKE y su forma negativa DON'T LIKE, pero debes saber que éstas, también las podemos utilizar para expresar gusto o preferencia por realizar acciones en inglés, como las que ya conoces: SING, DANCE, STUDY, WRITE, etc.

Así como las anteriores, también hay otras expresiones que nos pueden ayudar a comunicar lo mismo, ya sea, en sentido afirmativo o negativo.

Por ejemplo:

**HATE – LOVE – ENJOY – DISLIKE – ADORE- NOT MIND**

Debes tener presente que al utilizar, cualquiera de estas palabras, o verbos que expresan gusto o desagrado por alguna acción o actividad, la acción que mencionamos debe estar escrita en su forma GERUNDIA , es decir , con la terminación ING.

EJ: I LIKE PLAYING VIDEO GAMES = A mí me gusta jugar video juegos. ( carácter afirmativo)

MY CAT HATES SWIMMING IN THE OCEAN = Mi gato odia nadar en el océano. ( carácter negativo)



Recuerda que si solo quieres expresar un gusto o preferencia por algún objeto, animal o cosa, es decir, un sustantivo, sólo debes escribir la expresión y luego el nombre del elemento, es decir:

- **I like dogs** = A mi me gustan los perros (dogs= sustantivo)
- **Sam adores sushi**= Sam adora el sushi. ( sushi= sustantivo)

Ahora que ya asociamos la correcta estructura y orden de las expresiones que nos permiten comunicar agrado o preferencia, por la realización de algunas acciones o elementos, te invito a desarrollar algunas actividades relacionadas.

**I. Look and match the images with the correct action** (Observa y une las imágenes con el verbo o acción que corresponda)



- walk
- run
- play
- read
- write
- jump
- talk



**II. Look at the chart and complete the sentences according to the likes or dislikes**  
 (Observa el cuadro y complete las oraciones de acuerdo a las preferencias de las personas)

Complete using: LIKE – DON'T LIKE – LOVE – HATE

	Peter	Susan	Cindy	John	Tom	Mary

1. Peter \_\_\_\_\_ books
2. Susan \_\_\_\_\_ dancing
3. Susan loves \_\_\_\_\_
4. John \_\_\_\_\_ swimming
5. Tom likes \_\_\_\_\_
6. Cindy hates \_\_\_\_\_
7. Cindy \_\_\_\_\_ cooking
8. Peter likes \_\_\_\_\_
9. John doesn't like \_\_\_\_\_
10. Mary likes \_\_\_\_\_
11. John hates \_\_\_\_\_
12. Mary doesn't like \_\_\_\_\_
13. Cindy \_\_\_\_\_ dancing



III. Read the text and answer. (Lee el texto y responde)



Hi there, I'm Julian. I'm 10.  
I like reading comics and taking photos but I don't like shopping, although I go shopping with my mum on Saturdays.

At the weekends, I like roller-skating with my brother, John and my dad.

In the evening, before going to bed, I like talking to friends by Skype.

My brother, John, likes collecting stickers but I don't like it.

1. How old is he? \_\_\_\_\_
2. What does he like doing? \_\_\_\_\_
3. Does he have a brother? \_\_\_\_\_
4. Does he like shopping? \_\_\_\_\_
5. He likes roller skating on the week \_\_\_\_\_ ( TRUE / FALSE)
6. He likes talking to friends by skype \_\_\_\_\_ ( TRUE / FALSE)
7. What does his brother like doing? \_\_\_\_\_

IV. Write a short text about what you like doing in your free time and draw it (Escribe un texto breve de lo que te gusta hacer en tu tiempo libre y dibuja una imagen asociada)

---

---