



TICKET DE SALIDA – 8° AÑOS BÁSICOS

evelyn.suzarte@colegio-republicaargentina.cl / sonia.gonzalez@colegio-republicaargentina.cl

Nombre:

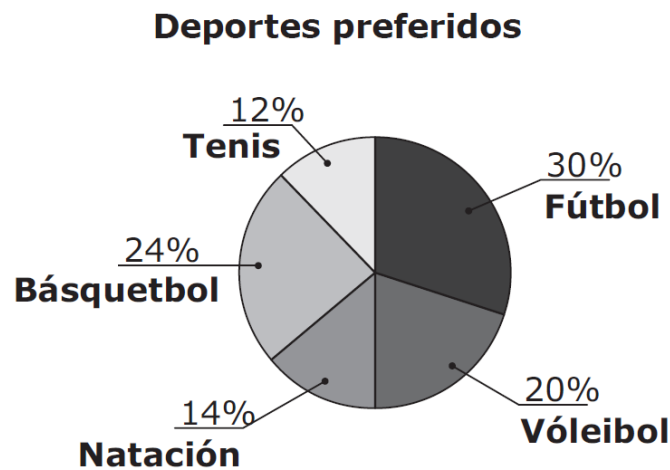
Curso: 8°

Fecha: **SEMANA 33 Y 34, Del 9 al 20 de noviembre, 2020**

Objetivo de aprendizaje: Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. (OA16)

Contenidos: Tipos de gráficos (barras, lineal, circular, histograma)

- **Instrucciones:** Lee cada pregunta y selecciona la alternativa correcta.



2. ¿Cuál afirmación es falsa?

- A. La mayor preferencia es el fútbol.
- B. Al básquetbol lo prefieren más estudiantes que a la natación.
- C. La menor preferencia tiene un 14%.
- D. Al vóleibol lo prefieren menos estudiantes que al básquetbol.



3. Imagina que debes graficar las siguientes situaciones:

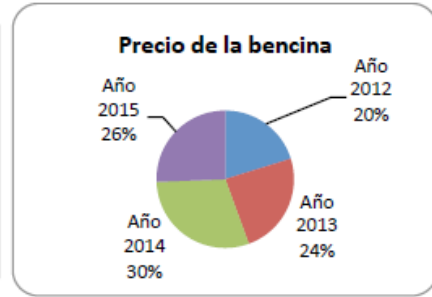
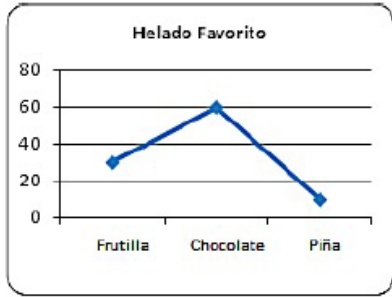
Situación 1: Cantidad de alumnos que prefieren un sabor de helado.

Situación 2: Porcentaje de alumnos de octavo básico que consume frutas frescas, frutos secos o comida chatarra a la hora de colación.

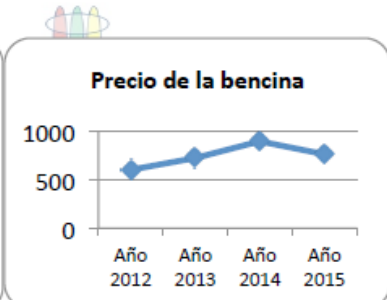
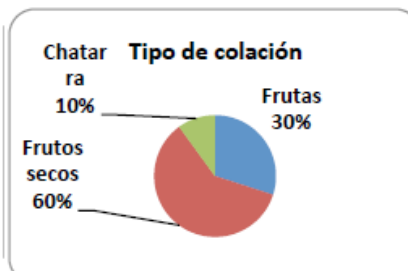
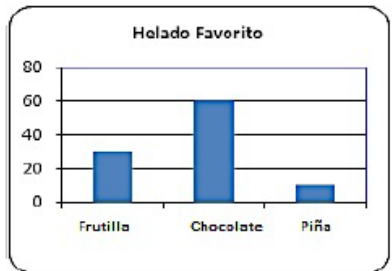
Situación 3: Variación del precio de las bencinas en los últimos 5 años.

¿En cuál de las siguientes alternativas está mejor representada la información?

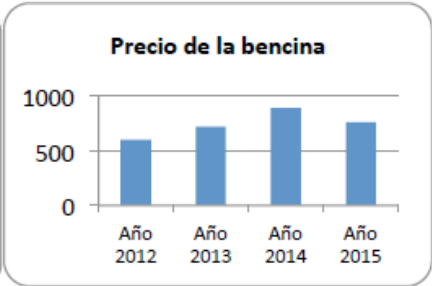
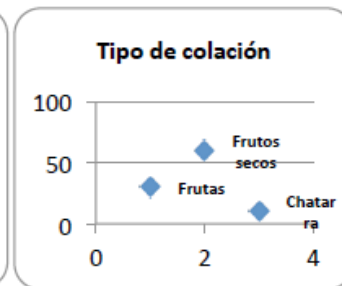
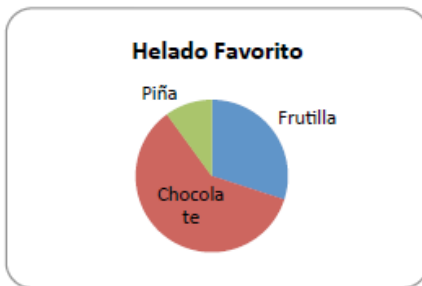
A.



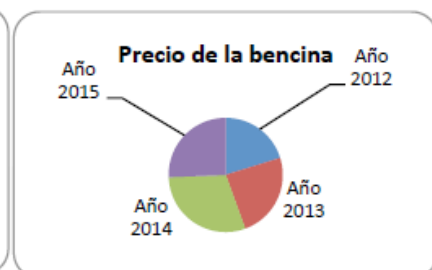
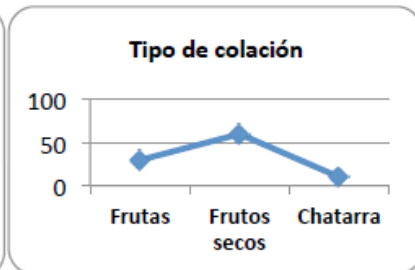
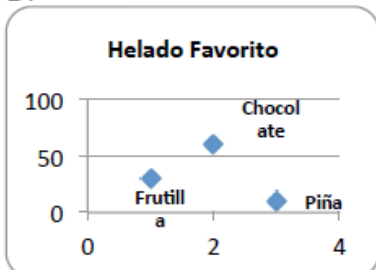
B.



C.



D.



SOLUCIONARIO

1.C	2.B	3.D	4.C	5.A	6.B	7.D	8.C	9.B	10.A
CIRCULAR		LINEAS							
BARRAS		BARRAS							



POTENCIANDO LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Te invitamos a resolver el siguiente problema utilizando la siguiente **estrategia**:
 1. Reconocer e identificar los datos esenciales del problema
 2. Entender el problema.
 3. Planificar como lo puedes resolver.
 4. Hacer o realizar el desarrollo del problema.
 5. Comprobar la respuesta del problema.
 6. Comprender y evaluar si lo resolviste en forma eficiente o si existe otra opción de las operaciones matemáticas más eficiente para resolver el problema matemático.

- Los siguientes son los meses en que están de cumpleaños cada uno de los estudiantes de un curso.

septiembre - octubre - enero - marzo
diciembre - enero - septiembre - octubre
febrero - marzo - noviembre - septiembre
enero - octubre - noviembre - enero
diciembre - marzo - febrero septiembre - abril
julio - mayo - agosto - enero - febrero

- a. Completa la tabla de frecuencia de acuerdo a los datos presentados

Mes de cumpleaños de los estudiantes	
Mes	Frecuencia (f)
Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	
Mayo	
Junio	
Julio	
Agosto	
Septiembre	
Octubre	
Noviembre	
Diciembre	

Responde en tu cuaderno

- ¿Qué tipo de gráfico sería adecuado construir para esta situación? Constrúyelo.
- ¿En qué mes hay más estudiantes de cumpleaños?
- ¿Cuántos estudiantes hay en ese curso?